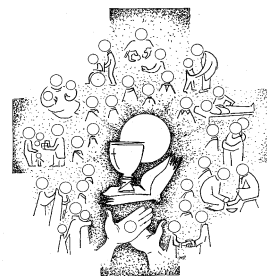


PREMIÈRE RENCONTRE

Carnet de route des jeunes (pp. 1-8)

- Pour vous préparer, **lisez d'abord à la suite le Carnet de route** (pp. 1-8) : on y trouve ce que nous voulons transmettre aux jeunes. **Notez**, au fil de la lecture, **ce qui vous touche davantage**. Cela sera plus facile, ensuite, de transmettre un **message qui fait vivre** et qui a des chances de **rejoindre les jeunes**, car vous aurez les **mots pour le dire**.
- Puis, vous **parcourez les pages qui concerne la première rencontre**, dans votre Dossier de catéchètes. Il vous fournit les **suggestions pédagogiques** pour votre animation. Là encore, vous pourrez **faire des choix** et **retenir ce qui vous convient**. Rappelez-vous : l'**essentiel n'est pas de tout dire et de tout faire**, de la première à la dernière page, mais de **faire vivre une expérience** à vos jeunes.
- **Commencez** votre première rencontre **en soignant l'accueil**.
- Avec la **remise du Carnet de route**, attirez l'attention sur le **dessin de la page titre** : demandez aux jeunes s'ils reconnaissent **une chose en lien** avec la **vie familiale** ou la **vie de tous les jours**. Il ne faut **pas s'attarder**, car on approfondira le dessin au fur et à mesure des catéchèses.



- Ensuite, sans trop s'attarder, attirez l'**attention** sur la **page 1** du **Carnet des jeunes** : ils auront à remplir ce qui est suggéré. Faites-les **réagir** brièvement sur l'**encadré**.
- Et maintenant, **allez-y** avec le déroulement de la **catéchèse** (page suivante).

Viens, Jésus t'invite à son repas

Première étape

Je suis important-e pour Jésus



1. En route avec une histoire vraie

Notes pédagogiques :

- Cette **première catéchèse** a pour **BUT** d'aider les jeunes à découvrir qu'ils ont beaucoup d'**importance pour Jésus** qui les **aime** en leur **donnant ce qu'il a de meilleur** : son amitié, son pardon, et tous les biens qu'ils reçoivent à la maison, à l'école et dans la vie.
- Le **plus grand geste de son Amour**, c'est la **messe** (Eucharistie) où Jésus nous rassemble dans la **fraternité** et nous invite à **communier à Lui**.

Pour votre animation

PAGE 2 DU CARNET DE ROUTE

- En invitant les **JEUNES** à **regarder les dessins**, nous voulons **partir de leur vécu** : ils ont peut-être vécu quelque chose de semblable : un rejet, une mise de côté, etc. **Rappelez-vous** que **l'image** les **aide** à exprimer ce qu'ils vivent ou ressentent.



- En leur **racontant l'histoire** de Laurent et de Sébastien, vous leur permettez de **retenir des mots qui expriment leur expérience** : on m'oublie, on ne s'intéresse pas à moi, donc, je ne suis pas important-e. Par ailleurs, **lorsqu'on s'intéresse à moi**, j'ai le **sentiment de vivre**, je cueille la **joie**. J'ai de **l'importance** pour les autres.

- **Vos jeunes sont en équipes** : demandez-leur de regarder les **3 images** et d'imaginer ce qui s'est passé. **Allez chercher leur vécu** : *“Vous est-il arrivé de vivre quelque chose de semblable?”*
- **Racontez l'histoire** : voir l'**encadré** de la page suivante de votre dossier. On pourra demander aux jeunes de **réagir**.

Laurent fait partie d'une équipe de foot. Tous les samedis, il joue son match. Au début, il **ne s'intéresse à personne**. Ce qui compte pour lui, c'est de **jouer** et de **gagner**.

Un jour, il **regarde** autour de lui et **s'aperçoit** que ce sont toujours **les mêmes jeunes** qui rentent en **dehors** du jeu. Le samedi suivant, il fait **froid**. Laurent est très content de **jouer** pour **se réchauffer**. Tout à coup, il **pense aux autres jeunes** qui ne jouent pas.

Alors **Laurent** n'hésite plus, il **va trouver** le responsable et lui dit : *“Que Sébastien prenne ma place; il a froid lui aussi.”*

À la fin du match, **Sébastien** a été tellement **content** de jouer qu'il a dit à Laurent : *“Je te remercie de ce que tu as fait. Tu t'es intéressé à moi.”* Le **responsable** a dit : *“À partir de maintenant, vous jouerez tous, chacun et chacune à votre tour.”* (Je prépare ma première communion, fiche 1)

Vous pourrez ajouter :

- Qu'est-ce qui est important dans l'attitude de Laurent ?
- Quelle autre attitude aurait pu avoir Laurent ?

→ **ENSUITE**, invitez les jeunes à faire **l'exercice au bas de la page 2**, du **Carnet de route**. Pour vous préparer à cette petite animation, vous pourriez **écrire dans des mots simples** ce que vous, vous ressentez lorsque quelqu'un s'intéresse à vous.

Quand quelqu'un s'intéresse à moi, je suis dans la joie parce que...

PAGE 3 DU CARNET DE ROUTE



2. Je regarde dans ma vie, je cherche à comprendre...

Notes pédagogiques :

- Il s'agit d'aider les jeunes à **faire un pas de plus dans leur découverte**, à partir de leur vécu. *“J'éprouve de la joie et du bonheur quand quelqu'un s'intéresse à moi”*.
 - Pourquoi cela? C'est **Dieu qui nous a créés par amour**. Et il a déposé **dans notre cœur ce besoin d'aimer et d'être aimé**. Nous avons **besoin des autres** pour réussir notre vie, pour grandir et être heureux. **Tu ne peux pas te débrouiller tout seul sur une île**, pendant toute ta vie. Vous pourriez **leur demander de trouver des exemples** où ils ont besoin des autres pour être heureux ou heureuses.
- Pour l'exercice de la page 3 du Carnet de route, partez des images et des 2 petites phrases en couleur :

J'ai besoin des autres pour vivre; J'ai besoin d'aimer et d'être aimé-e.



- **Faites-les réagir:** que ressentez-vous **en dedans**, en voyant ces images et en lisant ces textes?
- Ensuite, **après avoir lu** avec les jeunes les 2 textes, demandez-leur de **continuer la phrase**.

NOTE : Pour vous aider dans votre animation de cette page, servez-vous des textes du **Carnet de route** (p. 3). En plus, vous trouverez **quelques flashes** dans l'**encadré** de la page suivante.

Pour vous aider dans votre animation

- Ce **besoin d'aimer et d'être aimé-e**, nous le ressentons **toute la vie**.
- Ce besoin a doit **être comblé** à la maison, à l'école, aux jeux, etc.
- Quand j'aime quelqu'un, **je veux qu'il soit heureux, qu'elle soit heureuse**. Il y a beaucoup de **façons** de montrer à quelqu'un qu'on l'aime. **Exemples** : Je partage, je prends le temps d'écouter, de rendre service, de pardonner, je fais confiance. Je fais des surprises. J'encourage, je fais attention à l'autre. Je fête mes amis. J'aide mes parents à la maison. J'explique un devoir. J'invite quelqu'un à jouer.
- **Jésus a dit** : *"Aimez-vous les uns les autres, comme je vous ai aimés"*.
- **Jésus connaît bien ce besoin d'aimer et d'être aimé** : lors de son baptême, il a entendu la voix du Père lui dire : *"Tu es mon Fils bien-aimé, tu es ma joie"*.
- De bien des manières, **Jésus nous montre qu'il nous aime** : par le pardon, par la joie et la paix qu'il met dans notre coeur.
- **Jésus nous aime** aussi en **partageant le pain et le vin; il donne sa vie**.

PAGES 4-5 DU CARNET DE ROUTE



3. Jésus a raconté une histoire pour nous dire...

NOTE :

- Il s'agit de **préparer les jeunes à mieux comprendre** l'histoire de la brebis retrouvée : elle est un bon exemple de **l'importance que nous avons pour Jésus**. Et l'importance que nous devrions accorder **aux autres**.
- Le **langage de l'image** devrait aider les jeunes à **raconter l'histoire**, même s'il y a des **différences** avec le texte de l'Évangile. D'autant plus que **ce texte a été vu** pour le sacrement du pardon. Nous l'avons choisi pour montrer qu'un texte peut avoir plusieurs significations pour notre vie de tous les jours.

Proposer l'exercice aux jeunes :

- En équipe, **regardez** attentivement les **dessins** de la **page 4** de votre **Carnet de route**.
- Ces dessins **vous rappellent-il** une **histoire de Jésus** ?
- Si vous ne la savez pas, essayez d'**imaginer l'histoire** que Jésus a raconté. Pour vous en souvenir, **écrivez** de petites **phrases** à côté de chacun de dessins.



N.B. **Après cet exercice** (qui ne devrait pas être trop long) : **essayez de dire ce que Jésus a voulu nous faire comprendre par cette histoire.**

Et maintenant, relisons ensemble l'histoire comme Jésus l'a racontée :

Souligne ce qui te touche le plus (voir le **Carnet de route**, p. 5)

- **UNE PETITE REMONTÉE** : **Qu'est-ce que vous avez souligné ? Pourquoi ?**
- **Proposer l'exercice** de la p. 5 du **Carnet de route**.

Qui suis-je pour Jésus ?

- Par l'histoire, Jésus veut me dire que je suis IMPORTANT-E pour Lui.
- Quand je me sens seul-e ou triste, Il M'APPORTE LA JOIE.
- Jésus m'aime parce qu'il me par DONNE. Il m'invite à la messe pour com MUNIER.
- Qu'est-ce que tu aimes le plus dans l'histoire de Jésus ?

PAGE 6 DU CARNET DE ROUTE

4. Ce que je vis est important pour Jésus : il m'invite à ...

NOTE :

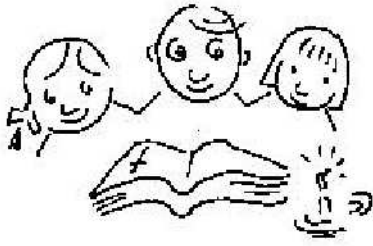
- Le petit **exercice** a pour **BUT** de préparer l'expérience de prière qui va suivre.
- Pour Jésus, toutes les personnes qu'Il rencontraient étaient très importantes. **Toi aussi tu es important-e pour Jésus**. Il s'intéresse à tes joies et à tes peines, comme le meilleur des amis. **Jésus t'invite à t'intéresser aux autres**. Trouve **2 exemples** (à la maison, à l'école ou avec les voisins) où tu t'es intéressé-e aux autres. Tu peux écrire ou dessiner ces 2 exemples ?



→ Expérience de prière :

- Les jeunes apportent leur **Carnet de route**.
- Dans un **coin de prière** (préparé à l'avance), les jeunes se disposent en rond.
- **Silence**, fermez les yeux. Laissez-vous **regarder par Jésus** : il vous dit que vous êtes très **important-e pour Lui**.
- **Écoutez Jésus** : il vous parle dans le coeur. Qu'est-ce qu'il vous dit ?
- Après la prière de l'encadré (page suivante), vous pourriez faire la chaîne et réciter le **NOTRE PÈRE**.

Pour t'aider à prier



Jésus, je te dis merci :
Tu t'intéresses à moi et à tous les jeunes.
Quand nous jouons, quand nous travaillons à l'école,
quand nous mettons une bonne ambiance à la maison...
tout cela est important pour Toi.
En nous racontant l'histoire de la brebis retrouvée
tu nous dis que nous sommes importants pour toi.
Je vais faire un effort pour m'intéresser un peu plus à...

Écris le prénom d'une personne
qui attend peut-être que tu t'intéresses à elle.

PAGES 7-8 DU CARNET DE ROUTE

5. Activités à la maison

NOTE :

- Se reporter au **Carnet de route**.
- Quelques **explications** devraient être suffisantes.
- Leur rappeler l'**importance de ces activités** et inviter les jeunes à **partager leurs découvertes avec leurs parents**.